

國中英語獨立研究課程－融入式教案

我惜食故我在

一、課程簡介

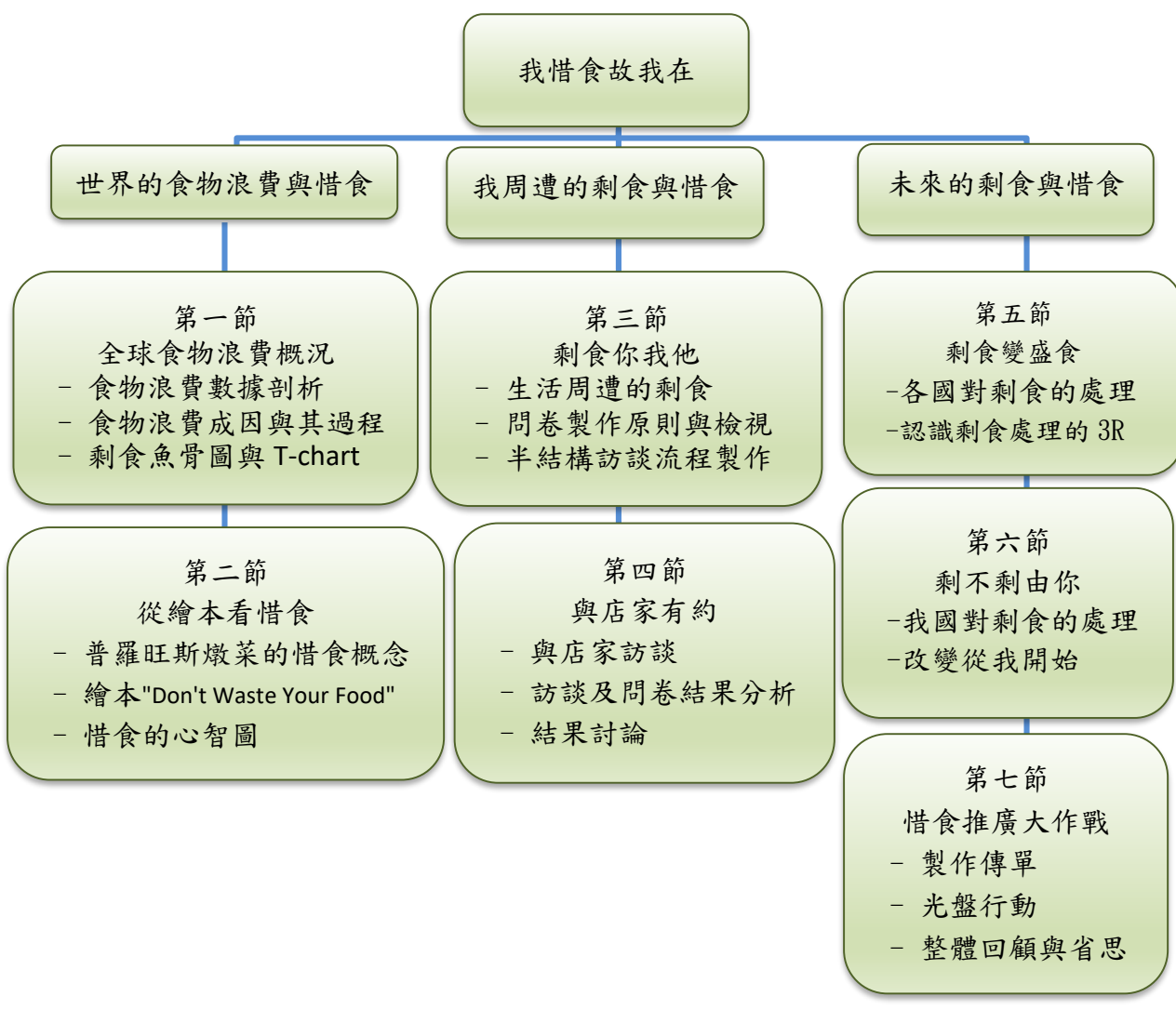
給使用者的話

台灣美食世界聞名，卻也是全球剩食最多的地方。造成食物浪費的原因有很多，可能是因為台灣人習慣食物種類多樣且容易取得，沒有珍惜的意識；或者是因為人們追求精緻美味，對不夠好吃的食物不感興趣，而浪費掉；還有可能是無意識的超買購物習慣等。那麼，哪一個才是實際生活中食物浪費的主要原因？還有其他我們沒有注意到的剩食現象或原因嗎？本教案旨在提出疑問並進行探討，喚醒學生對食物浪費的覺知，珍惜食物。

在內容上，本教案將讓學生了解全球食物浪費的現況，觀察並檢視自身生活周遭的食物流動情形，通過思考、探究和發想可能的解決方案，建立珍惜剩食的意識，並在未來付諸實際行動，為地球永續發展盡一分心力。

在目標部分，本教案以聯合國 SDGs 永續發展目標第二項「終結飢餓」及第十二項「責任消費與生產循環」為主軸，並結合社會領域(公民責任)，適度融入環境及國際觀等思維，旨在加強學生對全球議題的關注，進而建立責任消費的意識，並落實在日常生活中。

單元架構



| | |
|----------------|---|
| 教材特色與分析 | <p>本教材符應核心素養、學習重點及議題融入而設計，課程內容包含觀察紀錄、線上訪談、實地調查、多媒材運用、繪本欣賞…等等，提供學生多元的學習內容。課程發想從對社會時事脈動的覺察，連結宏觀的國際視野，再從各國的真實做法，反饋到自身生活周遭的探究，進而引發學生主動好奇的學習力。</p> <p>此外，希望學生不僅能閱讀相關篇章，也能激發學生的公民意識，藉由課程實施體認身為地球一份子的使命，改變自身飲食或消費習慣，進而影響周圍同學或家人。</p> |
|----------------|---|

二、課程計畫

| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| 單元名稱 | 我惜食故我在 (Think Outside the Plate) | | |
| 適用對象 | <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級 | 設計者 | 平鎮國中李依純 東興國中吳雪華 平興國中高桂懷 (依姓氏筆劃排序) |
| 活動時間 | <u>七</u> 節 (每節 <u>45</u> 分，共 <u>315</u> 分) | 設計期間 | 111.10 ~ 112.05 |
| 核心素養 | <p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>創-E-A2 具備蒐集不同資料來源的能力與習慣。判斷處理順序與設定選擇標準。善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-J-B1 具備運用創意指標的習慣與方法，考量實用價值，對現象因果關係分析各種可能性，主動與他人分享、表達、溝通及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p> <p>特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。</p> <p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | | |
| 學習表現 | <p>特創 B-II-3 魚骨圖技巧。</p> <p>特創 D-V-8 國際性問題之未來創意解決。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> | | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> |
| <p>學習表現</p> | <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>英 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |
| <p>學習內容</p> | <p>特創 B-II-3 魚骨圖技巧。</p> <p>特創 D-V-8 國際性問題之未來創意解決。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |
| <p>單元目標</p> | <p>一、認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物浪費的定義、現今概況、原因與影響。 2. 閱讀英文繪本「Don't Waste Your Food」，並以心智圖整理出文章架構。 3. 認識六頂帽子思考法，並用以探討減少食物浪費的可能解決方法。 4. 能認識國內外對減少食物浪費的積極作為，進而發想出更多珍惜食物的方法。 5. 認識問卷的撰寫方式。並在實施後分析與討論所得結果。 <p>二、情意目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並關懷世界與生活周遭的食物議題。 2. 能與他人充分討論與合作。 3. 願意為改善現況付出心力與實際行動。 <p>三、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文簡述食物浪費的現況、造成原因及解決方式。 2. 能用製作問卷、實施英文訪談，並歸納整理且簡單分析所得結果。 3. 能用英文呈現所討論出的惜食行動。 |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| 區分性 教學之 調整 | 組別 | 劇作家 (Shakespeare) | 科學家 (Einstein) |
| | 內容 | 以第七節課為例 口說倡議及平面宣傳單 | 以第五節課為例 觀看三部丹麥如何處理剩食 的影片。 |
| | 過程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生設計問卷、半結構式訪談、口說倡議宣傳稿，及平面宣傳單等各項內容。 2. 教師提供口說稿範例，然後進行段落教學。最後請學生創作或仿寫擇一。 3. 教師提供平面宣傳範例，然後講解傳單元素，再請學生以個人或小組擇一方式製作宣傳單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供問卷、半結構式訪談、口說倡議宣傳稿，及平面宣傳單等各項內容的範例，並協助分析問卷數據。 2. 教師可依據學生的優勢，指定觀看不同長度的影片。 3. 學生可依據自己完成任務的速度，自行決定要觀看1、2、或3部線上影片。 |
| | 成果 | 依據學生個性特質產出的口說稿在朝會上台發表，入班小型宣導或發放張貼平面宣傳單擇一。 | 學生依據觀看影片的數量及內容，完成對應的Padlet筆記。 |
| 參考 資料 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs) 2. 教育部國民及學前教育署十二年國民基本教育課程綱要_學習功能優異(資賦優異)學生語文領域(英語文)課程調整應用手冊 3. 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文領綱 4. 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要 5. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 | | |

三、各單元教學活動

| 第一節教學活動 | 時間 | 評量 | 備註 |
|--|--------------|-----|------|
| <p>一、引導活動</p> | 2 | | 簡報 |
| <p>1. 教師展示學校營養午餐食用前及食用後的照片。</p> <p>2. 教師詢問學生對於照片和影片的感受，並搭配學習單 1-1-A 思考及討論自身與食物的關係。</p> | 4 | 學習單 | 1-25 |
| <p>二、發展活動</p> | | 1-1 | |
| <p>1. 教師帶學生看學習單 1-1-B 問題，並提醒學生於觀看影片時找出答案。</p> <p>2. 學生觀看 2022 食物浪費數據的影片，教師在題目答案出現後，適時暫停影片，與學生確認答案，並確認學生了解影片內容：</p> | 3 5 10 | | |
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=9s1rDcdhECA</p> | | | |
| <p>3. 教師引導學生討論其觀看完影片的感受。</p> | | | |
| <p>4. 教師詢問學生“food waste”與“food loss”的差異，並透過 food chain 帶領學生定義接下來討論的食物浪費(學習單 1-1-C)，然後在學習單 1-3-D 整理出大綱。</p> | 7 | | |
| <p>5. 教師提供其他國家食物浪費的統計數據，學生口語分享其觀察發現。</p> | 4 | 口語 | |
| <p>6. 教師介紹魚骨圖，然後引導學生以魚骨圖彙整食物浪費的可能原因(學習單 1-2-1)。</p> | 5 | 回答 | |
| <p>三、綜合活動</p> | | | |
| <p>1. 學生運用 T 字表(學習單 1-2-F)分享自己對食物浪費的看法。</p> | 3 | 學習單 | |
| <p>2. 教師引導學生思考也會產生廚餘的單位，以及可能的處理方式。</p> | | | |
| <p>3. 教師介紹第三節課的問卷內容(學習單 1-3、1-4)，然後引導學生討論要發放的店家，並交代發放時程。</p> | | | |

| 第二節教學活動 | 時間 | 評量 | 備註 |
|--|--|--|------------------------|
| <p>一、引導活動</p> <p>1. 教師介紹「普羅旺斯燉菜」，並讓學生在學習單 2-A 選出可能的食材。</p> <p>2. 學生觀看動畫「料理鼠王」中製作「普羅旺斯燉菜」的片段，確認所使用的食材，並完成學習單。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3YG4h5GbTqU</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學生依繪本“Don't waste your food”的標題與封面，預測繪本的內容與出現的單字。</p> <p>2. 教師發下學習單 2-B，並介紹單字。</p> <p>3. 學生觀看 edpuzzle 的繪本朗讀影片，並回答影片中的問題。</p> <p>https://edpuzzle.com/media/6436490f946b114349d77d92</p> <p>4. 學生輪流每人朗誦繪本兩頁的內容，然後教師適時解說單字或文意，直到完成整本繪本。</p> <p>5. 教師以投影片及影片介紹心智圖的畫法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wLWV0XN7K1g</p> <p>6. 學生在學習單上 2-C 繪出心智圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師協助學生統整今日的課程內容。</p> <p>2. 學生分享學習單上為減少食物浪費而思考出的行動。</p> | <p>2 5</p> <p>1 2 10 5 5 10</p> <p>2 3</p> | <p>學 習 單</p> <p>學 習 單</p> <p>課 堂 回 答</p> <p>朗 讀 文 章</p> <p>學 習 單</p> | <p>簡報</p> <p>26-45</p> |

| 第三節教學活動 | 時間 | 評量 | 備註 |
|---|---|---|-----------------------------|
| <p>一、引導活動</p> <p>教師引導學生分享在他們經驗中，常見商家處理剩餘食物的方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 問卷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問卷設計影片內容的簡報，說明設計問卷的步驟與原則。 2. 學生搭配教師說明及學習單 3-1，檢核第一節課發出的問卷。 3. 學生觀看問卷設計影片，加深印象。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=mdVWbuffdNY</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師引導學生修改問卷。 <p>(二) 半結構性訪談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提說明半結構式訪問的流程與原則。 2. 教師說明本次訪談的問題方向。 3. 學生討論並完成問題設計(學習單 3-2)。 4. 學生分配訪談時的任務。 <p>三、綜合活動</p> <p>教師與學生確認線上訪談的設備與訪談問題單。</p> | <p>2</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>2</p> | <p>學 習 單</p> <p>討 論 參 與 及 貢 獻</p> | <p>簡 報</p> <p>46-61</p> |

| 第四節教學活動 | 時間 | 評量 | 備註 |
|--|------------------------|-------------------------------------|-------------|
| <p>一、引導活動</p> <p>教師引導學生再次確認訪談準備(設備與訪談流程等)。</p> | 1 | | 簡報 62-66 |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明並提醒訪談的技巧與注意事項</p> <p>(二) 學生活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師協助學生實施線上訪談。 2. 學生紀錄並分析訪談與問卷結果。 3. 教師引導學生討論並比較訪談與問卷調查的結果。 | 1 15 20 5 | 口 頭 訪 談 學 習 單 | |
| <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享他們對於這兩節課所做調查與訪談的觀察所得與心得想法。 2. 教師提供回饋，並做總結。 | 2 1 | 4- 1~4- 3 | |

| 第五節教學活動 | 時間 | 評量 | 備註 |
|---|--|---|------------------------|
| <p>一、引導活動</p> <p>(一) 配對與排序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹產銷鏈的三個階段與定義並請學生完成學習單 5-Part I。 2. 教師請學生依據食物浪費程度由高到低排序並隨機請學生說明理由。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀看影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先告訴學生觀看影片後須回答的問題，並提醒學生作筆記。 <ul style="list-style-type: none"> Q1: What does “food plus” mean in the clip? Q2: Will you go for a meal in that kind of restaurant? Why or why not? 2. 學生觀看影片並適時做筆記。 3. 教師隨機挑選學生回答。 <p>(二) Padlet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師分配每位學生負責觀看一部影片(掃描 QR 碼)並摘要三個該影片中的重點在 Padlet 上(差異化任務) <ul style="list-style-type: none"> (1) Denmark’s Food Waste Vigilante (3’31’) (2) Too good to go (2’57’). (3) Solving food waste (1’42’) 2 教師帶看 Padlet 上的筆記並逐一請學生介紹影片中處理剩食的方式為何。 <p>(三) 教師介紹英國如何處理剩食的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 「真正垃圾食物計畫」 2 生物能源公車 | <p>3</p> <p>7</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>學習單 5</p> <p>口頭問答 + 書寫</p> <p>重點摘要</p> | <p>簡報</p> <p>67-97</p> |

| | | | |
|---|----|-------------|--|
| <p>(四) 教師介紹美國如何處理剩食的方式</p> <p>1 醜食復活賽</p> | 2 | | |
| <p>(五) 教師介紹日本如何處理剩食的方式</p> <p>1 零剩食計畫</p> <p>2 食物銀行</p> | 2 | | |
| <p>(六) 教師介紹韓國如何處理剩食的方式</p> <p>1 垃圾徵費</p> <p>2 剩食專用黃色垃圾</p> | 10 | | |
| <p>(七) 教師介紹西班牙,法國和義大利處理剩食的方式</p> <p>1 立法: 西班牙和法國</p> <p>2 抵稅: 義大利</p> | | | |
| <p>三、綜合活動</p> | | | |
| <p>(一) 教師介紹剩食處理原則 -3R 的意義 (再分配/再製作/再利用)</p> | | | |
| <p>(二) 教師發下 3R 卡片和前面介紹各國處理剩食作法的圖片</p> | | | |
| <p>(三) 教師請學生將圖片分類到對應的 3R 並帶學生檢視答案</p> | | | |
| <p>(四) 教師依實際上課狀況針對學生答錯的部分進行說明</p> | | | |
| <p>(五) 教師總結這堂課內容</p> | | | |
| <p>(六) 作業: 完成學習單的第二部分</p> | | <p>小組合作</p> | |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請學生將 Padlet 上的答案整合成四個面向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 家裡 2 學校 3 外食，如餐廳或是路邊攤 4 購物，如超商、賣場 <p>(二) 教師引導學生回顧整堂課</p> | <p>15</p> <p>5</p> | | |
|--|--------------------|--|--|

四、教學省思及建議

本教案在教學內容方面具有豐富性和廣度，讓教師可以依據學生的能力和需求靈活運用。然而，教案中部分內容可能對學生來說較為複雜且難度偏高，建議教師進行適度調整。例如，提供更具體的範例、提供相關的鷹架支持或者調整活動的難易度，以確保學生能夠更好地理解和應用。

另外，線上訪談旅美餐廳業者，是運用本教案設計者的友人。也加上是英語課程，所以就用英文做訪談。教師可以運用其他資源或管道，或做其他變通方式。而教案中的問卷因考量要在第四節時做數據分析，所以在第一節課時就先讓學生發放教師預先設計好的問卷，然後第三節時讓學生檢視該份問卷，而非讓學生自己設計問卷。採用此教案的教師也可依課程進行的時程，另外自行做調整與安排。

同時，這個教案強調學生的主體性，鼓勵他們分享想法和發表結果。對於資賦優異的學生來說，這是一個重要的設計原則，能夠激發他們的參與和主動學習。因此，建議教師給予學生分享觀點和成果的機會，並鼓勵他們進一步發展表達和批判思考的能力。

教案中還設計了一個行動發想和實踐的部分，讓學生能夠根據自己的創意進行延伸。本教案在實施第七節課時，原課程規劃是透過英文的寫與說練習，邀請不同夥伴加入 Line 群組，進而結合校內的相關社團，逐步推動光盤日，但由於因應學生認為 Line 群組有實施和後續長期管理的難度，於是在審視學校的現況與考量可延伸結合校內雙語推動下，調整為集會時對全校學生用英語宣傳「週三光盤日」的活動，並把中英雙版的傳單發送到各班張貼於公布欄；也與學校衛生組合作，在每週三利用學校每間教室裡的電視做無聲廣播，提醒大家響應減少食物浪費的活動。個人口語宣傳的對象則調整為校長、主任、組長及英文老師。換句話說，教師可依據各校現況和學生特性讓學生創意發想，做個別不同的調整。

總歸來說，此教案符應真實情境、課程設計多元且兼具知識技能情意各個面向，冀望幫助教師在採用此教案時能因校因班制宜操作課程得心應手，也讓更多學子重視減少食物浪費、共同為全球永續發展的問題盡一份心力。

五、附件

本教案學習單附錄於後。

Think Outside the Plate

Part A What's Your Relationship with Food?

| | | |
|---|--|---|
|  I | | Food.  |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Part B Questions about the clip Top Food Waste Statistics of 2022

- | |
|--|
| 1. _____ of food is lost or wasted |
| 2. The 3 most wasted food items on a consumer level are _____, _____ and _____. |
| 3. Food waste is responsible for _____% of all global green gas emissions. |
| 4. _____% of fresh produce is lost or wasted each year. |
| 5. _____% of food waste is edible. |
| 6. _____ maintain longer and retain more nutrients overall. |
| 7. The top global food waste: poor training, faulty equipment, ineffective processes, and over ordering from distributors. |
| 8. _____ % of all waste is food loss and waste items. |

Part C My own definition of food waste

| |
|--|
| |
|--|

Part D Difference between food waste and food loss

| Food Wastage | | | | | |
|----------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| Food loss happens at | | | | Food waste happens at | |
| | | | | | |

Part E My fish-bone diagram about food waste



Part F

T-chart

What do you want to learn about food waste?

What have you learned about food waste?

剩餘食物處理方式之調查

您好：

我們是東興國中英語資優班八年級的學生。我們正在做一個有關店家如何處理剩餘食物的報告。在此需要您協助填寫以下問卷。

「剩餘食物」指的是「完全未食用或未食用完畢即被丟棄的食物。包含吃剩的廚餘，或是在食物運送、烹飪、銷售過程中，因碰撞、份量過多或逾期等因素造成的浪費。」

本問卷不公開、不外流，我們也將妥善保護您的資料與意見。誠摯感謝您填寫本問卷。敬祝生意興隆。

東興國中英語資優班

1. 請問您的店屬於以下哪一個類型？
便利商店/熟食 超市/賣場 餐飲業者
2. 請問您的店裡最多剩餘食物的類別是什麼？
3. 請問您店裡的剩餘食物是否有造成您的困擾？
有，非常困擾。 有，還可以接受。 完全沒有困擾
4. 請問造成您店裡剩餘食物最主要的原因是什麼？
生意不佳 外觀破損 超過保存期限 進貨過多
消費者未食用完畢 製造過程中的生廚餘 其他
5. 請問您的管理單位或政府單位有規定如何處理剩食嗎？
沒有 有，規定是_____
6. 請問您店裡都如何處理剩餘食物?(可複選)
愛心待用餐 丟廚餘桶 退回供應商 養狗或堆肥
贈送他人或員工食用 製作成另一道菜或商品
委外處理，每月費用約_____元 其他
7. 請問您店裡有試過採用什麼方法減少剩餘食物嗎?(可複選)
完全沒有 打折促銷 送給別人 減少分量
鼓勵客人打包 備貨時準備少一點 其他
8. 請問會讓您更進一步考量減少剩餘食物的原因是什麼?(可複選)
減少成本浪費 更環保 處理剩食很麻煩
認為應該要珍惜食物
9. 請問您有聽過"惜食平台 Tasteme" 之類的剩餘食物分享單位(或 app)嗎？
沒有聽過，但會想了解 沒有聽過，也不會想了解
有，加入的是_____ 有聽過，會想加入
其他

本問卷到此結束。感謝您的協助！

店家：_____

您好：

我們是東興國中英語資優班八年級的學生。我們正在做一個有關店家如何處理剩餘食物的報告。在此需要您協助填寫問卷。

「剩餘食物」指的是「完全未食用或未食用完畢即被丟棄的食物。包含吃剩的廚餘，或是在食物運送、烹飪、銷售過程中，因碰撞、份量過多或逾期等因素造成的浪費。」

本問卷不公開、不外流，我們也將妥善保護您的資料與意見。誠摯感謝您願意在4/17(一)之前掃描下方QR cod，並填寫問卷。敬祝生意興隆。



剩餘食物處理方式之調查

店家：_____

您好：

我們是東興國中英語資優班八年級的學生。我們正在做一個有關店家如何處理剩餘食物的報告。在此需要您協助填寫問卷。

「剩餘食物」指的是「完全未食用或未食用完畢即被丟棄的食物。包含吃剩的廚餘，或是在食物運送、烹飪、銷售過程中，因碰撞、份量過多或逾期等因素造成的浪費。」







本問卷不公開、不外流，我們也將妥善保護您的資料與意見。誠摯感謝您願意在4/17(一)之前掃描下方QR cod，並填寫問卷。敬祝生意興隆。



剩餘食物處理方式之調查

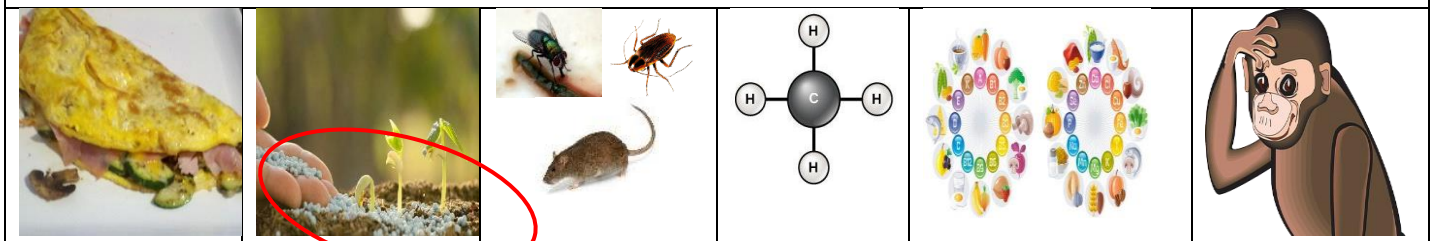
Part A Ratatouille

Possible Main Ingredients

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> squashes | <input type="checkbox"/> ham | <input type="checkbox"/> tomatoes | <input type="checkbox"/> eggplants | <input type="checkbox"/> bell peppers | <input type="checkbox"/> boiled eggs |

Part B Don't Waste Your Food

Vocabulary Matching



vitamins and minerals

scratch

pest

omelette (omelet)

methane

fertilizer

Part C Mind-mapping of Don't Waste Your Food

Don't Waste Your Food

Questionnaire Evaluation

Your Name: _____

| Item | Content | Evaluation | Evaluation | Suggestions |
|------|-------------------------|---|---|-------------|
| 1 | Topic | Correspond with Research | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |
| 2 | Respondent | Correspond with Research | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |
| 3 | Question Type | <input type="checkbox"/> Open Question() <input type="checkbox"/> Agreement Scale() <input type="checkbox"/> Ranked Response() <input type="checkbox"/> Multiple choice() <input type="checkbox"/> Others() | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |
| 4 | Question Content | <input type="checkbox"/> Number of questions() <input type="checkbox"/> Suitable tone and wording <input type="checkbox"/> Double-barreled question <input type="checkbox"/> Leading question | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |
| 5 | Format and Organization | <input type="checkbox"/> Standard Features <input type="radio"/> Title <input type="radio"/> Introduction <input type="radio"/> Contact Info <input type="radio"/> Thanks <input type="checkbox"/> Sequence of questions <input type="checkbox"/> Consistency of Terminology <input type="checkbox"/> Types of Questions <input type="checkbox"/> Easy language <input type="checkbox"/> clear language <input type="checkbox"/> Font <input type="checkbox"/> Overall Format | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |
| 6-1 | Pilot the Test | | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |
| 6-2 | Refine the Test | | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |
| 7-1 | Collect Date | | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |
| 7-2 | Analyze Date | | <input type="checkbox"/> Good <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Poor | |

Your Name: _____

Interview Protocol

| Sequence | Content | Name |
|---------------------|----------------|-------------|
| Introduction | | |
| Interview questions | | |
| Conclusion | | |

Questionnaire Results and Findings

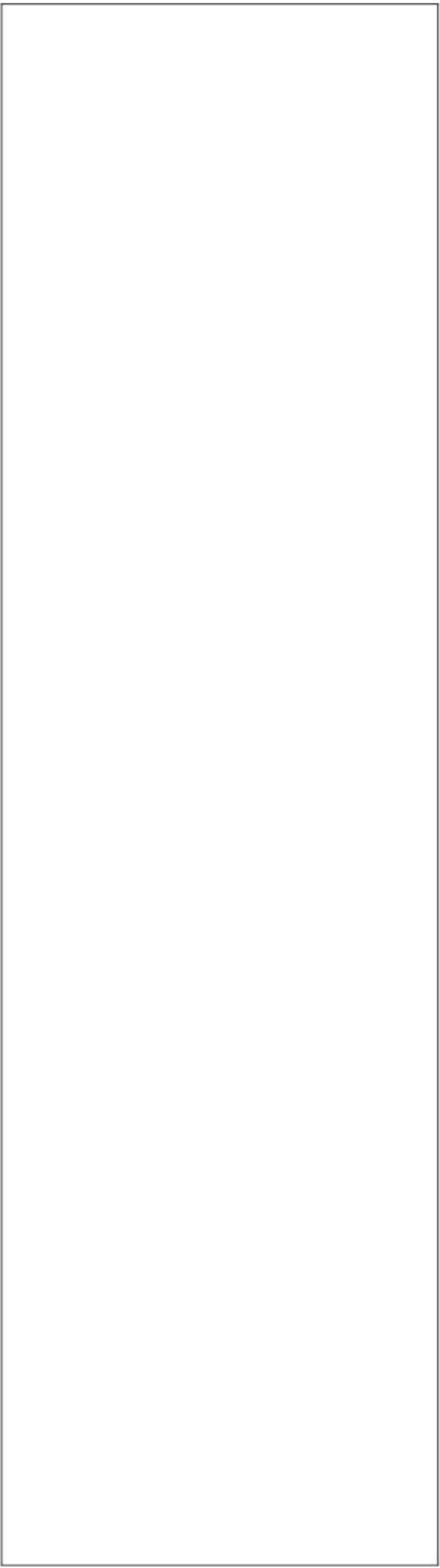
| No. | Question | Result | Finding |
|-----|------------------------|---|---------|
| 1 | Store name | deleted | |
| 2 | Store type | () convenient store(s) () supermarket(s) () restaurant(s) | |
| 3 | What left? | 1.() 2.() 3.() | |
| 4 | Confused? | () very confused () Ok () not at all | |
| 5 | reason | 1.() 2.() 3.() | |
| 6 | Regulations? (laws) | () no () yes _____. | |
| 7 | How to reduce? | 1.() 2.() 3.() | |
| 8 | Ways to reduce | 1.() 2.() 3.() | |
| 9 | motivation | 1.() 2.() 3.() | |
| 10 | App? | | |

Your Name: _____

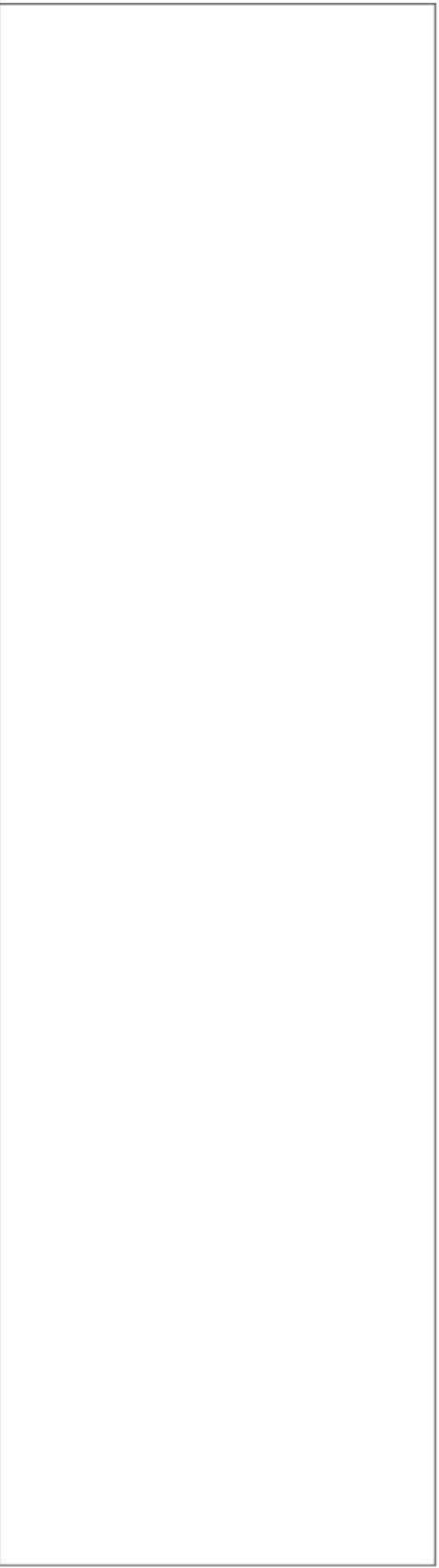
Interview Results and Findings

| No. | Question | Result | Finding |
|-----|---------------------------|--------|---------|
| 1 | What food? How? | | |
| 2 | Difference Taiwan / US | | |
| 3 | Laws | | |
| 4 | Ways to reduce | | |
| 5 | strategies | | |
| 6 | Owner role | | |
| 7 | challenges | | |
| 8 | Future suggestions | | |

Questionnaire and Interview Conclusions



My Thoughts



Worksheet (Class 5)

I. Matching

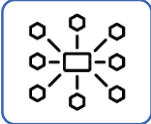


| | |
|-----------------|--|
| Producer ● | |
| Sales channel ● | |
| Consumer ● | |

| | |
|---|--|
| ● | the different ways used by a company to sell and distribute its products or services to its customers. |
| ● | a person, company, or country that makes, grows, or supplies for sale. |
| ● | a person who purchases goods and services for personal use. |

※ Write down the term matching the pictures

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 1) | 2) | 3) |

II. Write down what you can do to put 3R in practice in your daily life

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| redistribute | recreate | recycle |